



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: رویکردهای تشخیص بیماری های خون

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

عنوان درس: رویکردهای تشخیص بیماری های خون

کد درس: ۱۳

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد تئوری-عملی

نام مسؤل درس: دکتر امیدخدا

مدرس / مدرسان: دکتر علیزاده، دکتر امیدخدا، دکتر موسوی، دکتر کاشانی، دکتر کیانی، دکتر رازانی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: روشهای مولکولی و سیتوژنتیک در تشخیص بیماری های خونی

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۱۵

نشانی پست الکترونیک: Azadomidkhoda@gmail.com

## توصیف کلی:

خونشناسی علمی است که به بررسی سلولهای خونی از نظر چگونگی و جایگاه تولید، وظایف و نقش هر کدام از آنها و بیماریهای مربوطه پرداخته و در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در ۲ قسمت جداگانه که شامل کلیات و بیماریهای مربوط به RBCs، بیماریهای مربوط با WBCs و هموستاز، انعقاد و بیماریهای مربوطه می باشد، مورد بحث و بررسی قرار میگیرد. لذا این درس اهمیت بسزایی داشته و تنوع و گستردگی آزمایشات مربوط به سیستم خون، لزوم توجه ویژه به این درس را میرساند

**اهداف کلی / محورهای توانمندی:** آموزش روشهای مختلف آزمایشگاهی هماتولوژی به نحوی که کارشناس علوم آزمایشگاهی بتواند سلولهای خونی را شناسایی و آزمایشات مختلف خونشناسی را شخصاً انجام دهد.

**اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی:** پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر تسلط کافی بر اصول و روش صحیح خونگیری داشته باشد. آگاهی کاملی از اصول و روش صحیح بررسی لام های خونی و مغزاستخوان داشته باشد. انواع سلولهای طبیعی و بدخیم رده اریترئوئیدی و میلوئیدی را بتواند تشخیص دهد. مشخصات مورفولوژیک انواع اختلالات بدخیم خونی را بشناسد. انواع آزمایشات معمول خونشناسی و نحوه انجام آنها را بداند. اصول کار با دستگاههای خودکار هماتولوژی را دانسته و توانایی انجام انواع آزمایشات CBC و ESR را داشته باشد.

**رویکرد آموزشی!:**

ترکیبی<sup>۳</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

**روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلا س ه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	نحوه برخورد با آنمی (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۲	نحوه برخورد با آنمی (۲)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۳	نحوه برخورد با اختلالات همولایتیک (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کیانی
۴	نحوه برخورد با اختلالات همولایتیک (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کیانی
۵	نحوه برخورد با ترومبوسیتوپنی	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده
۶	نحوه برخورد با نوتروپنی	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده
۷	نحوه برخورد با پلی سایتمی	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده
۸	نحوه برخورد با ائوزینوفیلی و دیگر لکوسیتوزها	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۹	نحوه برخورد با هیپاتواسپلنومگالی (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۱۰	نحوه برخورد با هیپاتواسپلنومگالی (۲)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۱۱	نحوه برخورد با لنفادنوپاتی	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۱۲	نحوه مصرف فرآورده های انتقال خون (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۱۳	نحوه مصرف فرآورده های انتقال خون (۲)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۱۴	نحوه برخورد با افزایش انعقادپذیری و ترومبوز (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر رازانی
۱۵	نحوه برخورد با افزایش انعقادپذیری و ترومبوز (۲)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر رازانی
۱۶	نحوه برخورد با نئوپلاسم های خونی (۱)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۱۷	نحوه برخورد با نئوپلاسم های خونی (۲)	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۱۸	عوارض نئوپلاسم	سخنرانی تعاملی، PBL	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۱</sup>: آزمون مهارتی پایان ترم
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

الف) كتب:

Hoffbrand Psgraduate hematology last edition

Mckenzie text book of hematology last edition

Henry's Clinical diagnosis and management by laboratory methods last edition